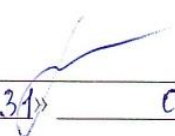


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет наук про здоров'я
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО
Декан ФНЗ


Анжеліка КОКАРЄВА
« 31 » 08 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукових досліджень та
трансферу технологій


Сергій ГНАТЮК
« 31 » 08 2026 р.



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

Освітньо-наукова програма: усі освітньо-наукові програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті

Галузь знань: усі галузі знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті

Спеціальність: усі спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті

Статус дисципліни: обов'язковий компонент

Форма здобуття освіти	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛК Ц	ПР.3	Л.3	СР	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна (денна/вечірня)	1	90 / 3,0	12	12	—	66	-	-	диференційований залік
Заочна	1	90 / 3,0	6	4	—	80	-	-	диференційований залік

Індекс НДФ- 1-9 -А1-К10 /26-ОК-1.2.4

НДФ-1-9-А1-К10з /26-ОК-1.2.4

КАІ РП 1.62.10-01-2026



 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10-01-2026
		Стор. 2 із 43	

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10-01-2026
		Стор. 2 із 43	

Робочу програму навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» розроблено на основі освітньо-наукових програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті, навчальних планів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії НДФ – 1-9 -A1-K10 /26, НДФ – 1-9-A1-K10з /26, за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті.

Робочу програму розробила:
професор кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти



Тетяна ДУДКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №15 від 26 серпня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри  Наталія ДЕМЧЕНКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету наук про здоров'я, протокол №7 від «31» серпня 2026 р.

Голова НМРР  Іван СКИБА

Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» погоджена гарантими освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема щодо місця, мети, завдань та змісту цієї навчальної дисципліни для досягнення цілей та програмних результатів навчання, а також здобуття компетентностей, передбачених цими освітньо-науковими програмами, в контексті формування комунікативних якостей здобувачів вищої освіти.

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
«31» 08 2026 р.

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 3 із 43	

1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	24
2. Програма навчальної дисципліни	24
2.1. Зміст навчальної дисципліни	24
2.2. Структурування та інтегровані вимоги до дисципліни.....	24
2.3. Тематичний план.....	27
2.4. Самостійна робота аспірантів.....	28
2.5. Перелік питань для підготовки до заліку.....	28
3. Навчально-методичні матеріали	31
3.1. Методи навчання	31
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	31
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	34
4. Рейтингова система оцінювання набутих здобувачем знань та вмінь	35

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 4 із 43	

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» забезпечує теоретичне та практичне підґрунтя для формування компетентностей, передбачених у профілі здобувача освітньо-наукового ступеня «доктор філософії»; її вивчення сприяє організації та здійсненню ефективного освітнього процесу в системі вищої й після вищої освіти; оволодінню інноваційними освітніми технологіями для діяльності із здобувачами вищої освіти різних рівнів і різного віку.

Предметом навчання є освіта дорослих та інноваційні освітні технології у системі вищої освіти. Він реалізується для формування готовності в майбутніх докторів філософії до освітньої діяльності в системі вищої й післявищої освіти з використанням інноваційних технологій.

Метою викладання дисципліни є: набуття професійних знань, умінь, навичок, досвіду, що відповідають сутності і змісту освітньої діяльності дорослих, викладання в системі вищої та післявищої освіти з використанням інноваційних освітніх технологій.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- поглиблення знань з теоретичних проблем педагогіки професійної освіти;
- опанування теорії та методики навчання дорослих в контексті освіти впродовж життя;
- оволодіння методами, формами і засобами організації освітнього процесу, самостійної роботи дорослих;
- засвоєння знань про особливості інноваційної освітньої діяльності, її спрямованість, відмінності від традиційної освітньої діяльності з позиції викладача і здобувачів освіти в педагогічній взаємодії;
- оволодіння відомостями про особистісно зорієнтовані, імітаційні освітні технології, технології евристичного (дослідницького) навчання, технології дистанційного і змішаного навчання, технологію ситуативного (кейс-стаді) навчання; технологію розвитку критичного мислення, проблемного навчання; алгоритми їх використання, переваги, проблеми й недоліки застосування;
- вироблення умінь формування змістово-цільового, технологічного, кадрового забезпечення системи освіти дорослих;
- застосування методів активізації творчого мислення та пізнавальної діяльності дорослих в освітньому процесі;
- формування готовності до здійснення мікровикладання з використанням елементів інноваційних освітніх технологій;
- оволодіння навичками добору кейсів для проблемного викладання, проведення ділових навчальних і рольових ігор.

1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

Навчальна дисципліна «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» дає можливість досягти таких програмних результатів:

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 5 із 43	

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна (ПРН в сукупності з іншими освітніми компонентами)

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти ступеня «доктор філософії» зі освітньо-наукової програми:

«Освітні науки» повинен набути:
загальних компетентностей: ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
спеціальних (фахових) компетентностей: СК 02. Здатність застосовувати у галузі освіти сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності. СК 03. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, націлені на утвердження загальнолюдських цінностей та глобальних цілей сталого розвитку у фокусі міжнародної освітньої інтеграції. СК 04. Здатність до розв'язання комплексних проблем під час проведення дослідницько-інноваційної діяльності із суб'єктами пізнання. СК 05. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
програмних результатів навчання (ПРН): ПРН03. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження в галузі освіти та дотичних трансдисциплінарних напрямів (з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми ПРН05. Прогнозувати розвиток освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін. ПРН06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. ПРН09. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних, правових та глобальних цілей сталого розвитку. ПРН10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.

Економіка повинен набути:
загальних компетентностей: ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
спеціальних (фахових) компетентностей: СКОЗ. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 6 із 43	

теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК06. Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально- економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей.

СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

програмних результатів навчання (РН):

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.

РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та /або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.

РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

РН11. Планувати і виконувати експериментальні та / або теоретичні дослідження в економіці та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних економіко-математичних методів та моделей, критично аналізувати результати досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо вирішення актуальних проблем в економіці.

Міжнародні економічні відносини повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики міжнародних економічних відносин.

СК03. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, застосовувати системний підхід та враховувати неекономічні аспекти при розв'язанні комплексних проблем міжнародної

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 7 із 43	

економічних відносин та проведенні досліджень.

СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері міжнародних економічних відносин, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК05. Здатність до формування наукового цілісного уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції, європейської та євроатлантичної інтеграції.

СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері міжнародних економічних відносин

програмних результатів навчання (РН):

ПР01. Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на межі предметних галузей з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки.

ПР02. Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.

ПР03. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПР09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері міжнародних економічних відносин, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПР10. Аналізувати та оцінювати стан і перспективи розвитку міжнародних економічних відносин на основі цілісного наукового уявлення про економічну єдність світу, ефективно застосовувати регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.

ПР12. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері міжнародних економічних відносин, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

Зовнішня політика повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК 2. Здатність представляти та обговорювати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, відповідно специфіці спеціальності, в усній та письмовій формі

ЗК 6. Здатність розробляти та управляти науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.

ЗК 7. Здатність аргументувати вибір шляхів вирішення завдань професійного характеру, критично оцінювати отримані результати та обґрунтовувати прийняті рішення

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК 8. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в галузі міжнародних відносин та зовнішньої політики.

СК9. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробничий простір результатів дисертаційного дослідження в умовах глобальних викликів, виходячи з концепції сталого розвитку та захисту інтересів майбутніх поколінь.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 8 із 43	

програмних результатів навчання (РН):

ПР 2. Здійснювати пошук, аналіз та критичне осмислення інформації з різних джерел, продукувати нові ідеї.

ПР 5. Давати оцінку процесам глобалізації та здійснювати ретроспективний аналіз мега тенденцій та мега трендів глобального розвитку

ПР 8. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження міжнародно-політичних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.

ПР 12. Здійснювати науково-педагогічну діяльність в галузі міжнародних відносин, використовуючи сучасні освітні методи і технології та наукові дослідження.

ПР 15. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства і виходячи з положень концепції сталого розвитку, стану її наукової розробки, а також робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в сфері міжнародних відносин та зовнішньої політики.

Психологія повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності

програмних результатів навчання (РН):

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.

РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.

РН13. Реалізувати практику надання психологічної допомоги в галузі авіаційної психології на основі сучасних та нових підходів, здійснювати адаптацію інноваційних методик.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 9 із 43	

Соціологія повинен набути:
загальних компетентностей: ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.
спеціальних (фахових) компетентностей: СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК08. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності
програмних результатів навчання (РН): ПР01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері соціології та/або здійснення інновацій. ПР12. Дотримуватися професійних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; демонструвати високий рівень культури, етичних норм, затверджених Професійним кодексом соціолога

Фінанси, банківська справа та страхування повинен набути:
загальних компетентностей: ЗК01. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
спеціальних (фахових) компетентностей: СК02. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку СК05. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності
програмних результатів навчання (РН): ПР06. Вільно презентувати та обговорювати результати своєї наукової діяльності державною та англійською мовами в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні професійні, наукові та навчальні публікації з відповідної тематики. ПР07. Застосовувати інноваційні педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності. ПР09. Дотримуватись етики досліджень, а також принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.

Логістика повинен набути:
спеціальних (фахових) компетентностей: СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.
програмних результатів навчання (РН): ПРН 08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

Менеджмент повинен набути:
загальних компетентностей: ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
спеціальних (фахових) компетентностей:

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 10 із 43	

СК 02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з бізнесу та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.

СК06. Здатність розв'язувати проблеми управління сталим розвитком національного господарства, його складових, окремих підприємств та організацій різних сфер економіки, зокрема авіаційної, на основі застосування системи сучасних знань зі специфіки стратегічного, проектного та інноваційного менеджменту, управління змінами та ризиками.

програмних результатів навчання (РН):

ПРН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН 04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі бізнесу та адміністрування, розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми менеджменту, виходячи з концепції сталого розвитку, із дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів

ПРН 05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

ПРН 08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

Публічне управління та адміністрування повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК03. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та академічної доброчесності.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК01. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності

СК3. здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг і процесів.

СК5. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

СК6. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.

СК7. Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування.

СК9. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.

програмних результатів навчання (РН):

ПРН2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 11 із 43	

ПРН3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування,

ПРН4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні та цифрові технології й інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності,

ПРН5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.

Маркетинг повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК05. Здатність до провадження науково-організаційної діяльності та управління науково-дослідницькими проектами

програмних результатів навчання (РН):

РН02. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми з маркетингу з урахуванням соціальних, економічних та правових аспектів.

РН05. Представляти та оприлюднювати результати самостійних оригінальних наукових досліджень, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з дотриманням належної академічної доброчесності, а також демонструвати володіння методологією викладання професійно-орієнтованих дисциплін і нести відповідальність за навчання інших.

РН12. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.

РН13. Ефективно застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності

Право повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК02. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними.

ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері права на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

ЗК04. Здатність усно і письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, глибоко розуміти іншомовні наукові та професійні тексти за напрямом досліджень

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі права та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з права та суміжних галузей з урахуванням концепції сталого розвитку

СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

СК08. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 12 із 43	

програмних результатів навчання (РН):

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми права державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН03. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

РН05. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики.

РН07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

РН08. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання, законопроектну та правозастосовну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні правові проблеми з врахуванням етичних, соціально-управлінських, соціально-економічних, екологічних та духовно-культурних аспектів.

РН09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін

Міжнародне право повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному науковому контексті.

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та / або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.

СК03. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи.

СК06. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні наукові проекти в міжнародному праві та дотичних до нього міждисциплінарних проектах, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час їх реалізації.

СК10. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері міжнародних відносин та міжнародного права.

програмних результатів навчання (РН):

ПР03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і, наявні літературні дані.

ПР04. Аналізувати стан відповідності міжнародно-правових актів та актів національного законодавства міжнародно-правовій доктрині, пропонувати шляхи вдосконалення правотворчої та право застосовчої діяльності з огляду на прогресивні напрацювання в світовій та вітчизняній науці міжнародного права.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 13 із 43	

ПР05. Критично оцінювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проєктів з міжнародного та європейського права.

ПР09. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.

Екологія повинен набути:

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК05. Здатність доносити до слухачів сучасні знання та наукові результати власних досліджень, у тому числі в рамках науково-педагогічної діяльності в галузі природничих наук.

програмних результатів навчання (РН):

ПР05. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику з врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів

ПР07. Мати сучасні концептуальні знання та високий методологічний рівень у сфері екології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.

Математичне забезпечення інтелектуальних та захищених цифрових систем повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК01. Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі математики та статистики з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій.

СК03. Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання для перевірки математичних гіпотез та отримання результатів.

СК06. Здатність планувати, організовувати роботу та керувати проєктами у галузі математики та статистики.

СК08. Здатність проектувати, розробляти та впроваджувати інноваційні програмні рішення, що сприяють досягненню цілей сталого розвитку, зокрема забезпеченню якісної освіти (ціль 4), створенню стійкої інфраструктури та інновацій (ціль 9), а також розвитку ефективних інституцій (ціль 16).

програмних результатів навчання (РН):

ПРН01. Знати сучасні тенденції, напрямки, наукові концепції та закономірності розвитку світової та вітчизняної науки, основні математичні та статистичні наукові школи, їх теоретичні та прикладні розробки.

ПРН02. Володіти найбільш передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей.

ПРН11. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають змогу переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних і правових аспектів.

ПРН13. Організовувати та аналізувати педагогічну діяльність, аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і використовувати її в педагогічній практиці, розробляти

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 14 із 43	

методичні матеріали.

ПРН14. Здатність застосовувати математичні методи, алгоритми машинного навчання та інструменти аналізу даних для розробки інноваційних програмних рішень, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, зокрема забезпечення якісної освіти (ціль 4), створення стійкої інфраструктури та інновацій (ціль 9), сприяння економічному зростанню та продуктивній зайнятості (ціль 8), шляхом проектування інтелектуальних систем підтримки прийняття рішень, здатних оцінювати ефективність соціально значущих проєктів та оптимізувати управлінські процеси.

Інженерія програмного забезпечення повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗКО3. Здатність працювати в міжнародному контексті

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК01. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, застосовувати системний підхід та враховувати нетехнічні аспекти при розв'язанні комплексних проблем інженерії програмного забезпечення й проведенні досліджень.

СК03. Здатність отримувати нові наукові результати, які створюють нові знання та становлять оригінальний внесок у розвиток інженерії програмного забезпечення та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.

СК06. Здатність до застосування сучасних методологій, методів та інструментів інженерії програмного забезпечення в науково-педагогічній та науковій діяльності

СК08. Здатність здійснювати та організовувати науково педагогічну діяльність у закладах вищої освіти

програмних результатів навчання (РН):

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з інженерії програмного забезпечення та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН02. Планувати і виконувати експериментальні та/або дослідження з інженерії програмного забезпечення та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН11. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні ІТ-проєкти, які дають змогу переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми інженерії програмного забезпечення з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних та правових аспектів.

РН13. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інженерії програмного забезпечення, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН14. Здатність застосовувати математичні методи, алгоритми машинного навчання та інструменти аналізу даних для розробки інноваційних програмних рішень, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, зокрема забезпечення якісної освіти (ціль 4), створення стійкої інфраструктури та інновацій (ціль 9), сприяння економічному зростанню та продуктивній зайнятості (ціль 8), шляхом проектування інтелектуальних систем підтримки прийняття рішень, здатних оцінювати ефективність соціально значущих проєктів та

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 15 із 43	

оптимізувати управлінські процеси.

Комп'ютерні науки повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК05. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті у сфері комп'ютерних наук.

СК08. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

програмних результатів навчання (РН):

ПР11. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері комп'ютерних наук, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін

Кібербезпека повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК07. Здатність здійснювати та організовувати наукову та освітню науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти

програмних результатів навчання (РН):

ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інформаційних технологій, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

Інформаційні системи та технології повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК07. Здатність розробляти моделі та алгоритми вироблення управлінських рішень, проектувати, створювати, експлуатувати, супроводжувати, адмініструвати, удосконалювати інтелектуальні системи підтримки прийняття рішень, що регламентують виробничо-господарську діяльність підприємств, зокрема в авіаційній галузі.

програмних результатів навчання (РН):

ПР08. Розробляти програмне забезпечення інформаційних систем у відповідності з принципами сервіс-орієнтованої архітектури розподілених програмних систем, проводити реінжиніринг прикладного інформаційного забезпечення.

ПР09. Застосовувати сучасні програмно-технічні засоби, зокрема для реалізації методів захисту комп'ютерної інформації при проектуванні інформаційних систем та цифрових сервісів в інших предметних областях.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 16 із 43	

ПР11. Розробляти, експлуатувати, супроводжувати, адмініструвати, удосконалювати інтелектуальні кібернетичні системи, зокрема в авіаційній галузі

Комп'ютерна інженерія повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті

програмних результатів навчання (РН):

РН03. Глибоко розуміти загальні принципи та методи комп'ютерної інженерії а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері інформаційних технологій та у викладацькій практиці.

РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інформаційних технологій, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

Хімічні технології та інженерія повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи

програмних результатів навчання (РН):

ПР09. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи

Телекомунікації та радіотехніка повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК 2. Здатність глибокого переосмислення наявних та створення нових ідей, цілісних знань та/або професійної практики (креативність).

ЗК 3. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, системно використовувати концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність набувати, зокрема шляхом самостійного розвитку, та використовувати спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.

ЗК 5. Здатність започаткувати, планувати (з урахуванням ресурсів та часу), реалізовувати, коригувати та управляти послідовним процесом ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

ЗК 9. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (навчатися та самонавчатися).

ЗК 10. Здатність діяти у науковій та/або науково-педагогічній діяльності на підставі етичних суджень, з усвідомленням рівних можливостей і гендерних питань, соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.

ЗК 11. Здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском під час здійснення наукової та/або науково-педагогічної

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 17 із 43	

діяльності

програмних результатів навчання (РН):

ПРН 2. Уміння глибокого переосмислення наявних та створення нових ідей, цілісних знань та/або професійної практики (креативність).

ПРН 3. Уміння знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, системно використовувати концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.

ПРН 4. Знання щодо набуття, зокрема шляхом самостійного розвитку, та використання спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.

ПРН 5. Уміння започатковувати, планувати (зокрема, з урахуванням ресурсів та часу), реалізовувати, коригувати та управляти послідовним процесом ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 7. Уміння вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.

ПРН 8. Уміння та навички використання академічної української мови у професійній діяльності та дослідженнях.

ПРН 9. Знання, уміння та навички використання академічної іноземної (англійської як основної) мови у професійній діяльності та дослідженнях (працювати в міжнародному контексті).

ПРН 10. Уміння та навички безперервного саморозвитку та самовдосконалення (навчання та самонавчання).

ПРН 11. Спосіб мислення, що формує цінність діяти у науковій та/або науково-педагогічній діяльності на підставі етичних суджень, з усвідомленням рівних можливостей і гендерних питань, соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.

ПРН 12. Уміння та навички мотивувати людей і досягати спільних цілей, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском під час здійснення наукової та/або науково-педагогічної діяльності.

Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи

програмних результатів навчання (РН):

ПР09. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

спеціальних (фахових) компетентностей:

ФК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

ФК03. Здатність застосовувати сучасні методи дослідження, синтезу, проектування систем автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій, їх програмних та апаратних компонентів,

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 18 із 43	

спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

ФК04. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та міждисциплінарні проекти у суміжних галузях, проявляти лідерство під час їх реалізації.

ФК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті

програмних результатів навчання (РН):

ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та з дотичних міждисциплінарних напрямів, розуміти методологію наукових досліджень. Уміти застосовувати їх у власних дослідженнях, скерованих на отримання нових знань та/або здійснення інновацій, та у викладацькій практиці.

ПРН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів автоматизації, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та дотичних міждисциплінарних напрямів.

ПРН05. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, які дають змогу переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику з врахуванням економічних, правових, соціальних та екологічних аспектів. Забезпечувати захист інтелектуальної власності.

ПРН08. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, його наукове, навчально-методичне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН10. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.

Прикладна механіка повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному науковому контексті.

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та / або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи.

СК06. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні наукові проекти в механіці, трибології та дотичні до них міждисциплінарні проекти, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час їх реалізації.

СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

СК08. Здатність до системного наукового світогляду, загальнокультурного кругозору, застосування сучасних методологій та методів наукової діяльності за фахом.

програмних результатів навчання (РН):

ПР02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень,

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 19 із 43	

наукові та прикладні проблеми щодо тертя та зношування в машинах, конструкції композиційних матеріалів державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ПРО3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та / або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

ПРО5. Планувати і виконувати експериментальні та / або теоретичні дослідження з трибології, оцінки міцніших характеристик композиційних конструкцій та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проєктів.

ПРО7. Розробляти та реалізовувати наукові та / або інноваційні інженерні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та / або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми трибології та машинознавства з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРО8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи трибології, а також методологію досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері тертя та зношування в машинах та у викладацькій практиці

ПРО9. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи

ПРО10. Ефективно застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення, нейронні мережі та штучний інтелект у науковій та навчальній діяльності.

Енергетичне машинобудування повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, зокрема й дослідницько-інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики

ЗК06. Здатність до критичного мислення; комплексність і системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії

програмних результатів навчання (РН):

ПРО19. Вільно оперувати науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки, педагогіки дорослих, з проблеми використання інноваційних освітніх технологій у сфері вищої освіти; моделювати продуктивний освітній процес й організовувати його із здобувачами у сфері вищої й після вищої освіти; виокремлювати інноваційні освітні технології, аналізувати їхню студентоцентрованість і розвивальну спрямованість; уміти встановлювати педагогічну взаємодію у сфері вищої та післявищої освіти на суб'єкт-суб'єктних засадах; бути готовими до використання дистанційної та змішаної освітніх технологій із здобувачами різних рівнів вищої освіти із дотриманням концептів гуманістичної педагогіки; володіти теорією і вміннями практичного застосування особистісно зорієнтованих освітніх технологій; уміти використовувати технології евристичного (дослідницького навчання), здійснювати науковий експеримент та аналізувати отримані результати; професійно презентувати результати

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 20 із 43	

власного пошуку та систематизації кейсів для здійснення мікрОВикладання з використанням технології ситуативного навчання; оволодіння методикою та алгоритмом проведення ділових навчальних і рольових ігор з використанням змісту майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.

Авіаційна та ракетно-космічна техніка повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті

СК06. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні наукові проекти в галузі авіаракетобудування та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час їх реалізації.

СК12. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробничий простір результатів дисертаційного дослідження в умовах глобальних викликів, виходячи з концепції сталого розвитку та захисту інтересів майбутніх поколінь

програмних результатів навчання (РН):

ПР07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми авіаційної та ракетно-космічної техніки з дотриманням норм академічної етики. Врахування соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. Захищати інтелектуальну власність та створені нові технічні рішення.

ПР09. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.

ПР17. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства і виходячи з положень концепції сталого розвитку, стану її наукової розробки, а також робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень у сфері авіаційної та ракетно-космічної техніки

Архітектура та містобудування повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері архітектури та містобудування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК2. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних експериментальних і теоретико-методологічних досліджень у сфері архітектури та містобудування, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК05. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

програмних результатів навчання (РН):

ПРН 8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи архітектури та містобудування, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері архітектури та містобудування та у викладацькій практиці.

ПРН 10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері архітектури та містобудування,

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 21 із 43	

його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

Будівництво та цивільна інженерія повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та / або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.

СК03. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру відповідно до сучасного наукового дискурсу в сфері будівництва та цивільної інженерії, моделювати відповідні об'єкти досліджень, математично обробляти дані, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

СК08. Здатність до системного наукового світогляду, загальнокультурного кругозору, застосування сучасних методологій та методів наукової діяльності за фахом.

СК11. Здатність формулювати відповідні задачі й окреслювати їх таким чином, щоб впевнено та переконливо просувати та трансформувати наукові знання і розуміння.

програмних результатів навчання (РН):

ПР02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми будівництва та цивільної інженерії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ПРН06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та / або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН07. Розробляти та реалізовувати наукові та / або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та / або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в будівництві та цивільній інженерії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН11. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари й публікувати статті в основних наукових журналах у галузі будівництва та цивільної інженерії.

Туризм та рекреація повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері туризму і рекреації на основі системного наукового та крос-культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

спеціальних (фахових) компетентностей:

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 22 із 43	

СК04. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземними мовами, розуміти іношомовні наукові тексти за напрямом досліджень.

СК05. Здатність до науково-організаційної діяльності та управління науково-дослідницькими проектами.

програмних результатів навчання (РН):

РН02. Володіти передовими концептуальними та методологічними знаннями з туризму і на межі предметних галузей, а також дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні передових світових досягнень, отримання нових знань та/або продукування інновацій

РН08. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові проблеми з туризму і рекреації, державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних національних та міжнародних наукових виданнях.

РН09. Розробляти і реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, керувати дослідницькою, інноваційною, інвестиційною та проектною діяльністю.

Авіаційний транспорт повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК07. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних досягнень, сформулювати нові підходи для рішення теоретичних та практичних задач у наукових дослідженнях

ЗК08. Здатність застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування гіпотез

ЗК09. Здатність і готовність володіти основними інформаційними технологіями, способами та засобами одержання, збереження, обробки інформації (бази експериментальних даних), методологією наукової та педагогічної діяльності, представлення результатів роботи та комунікації із міжнародною спільнотою

спеціальних (фахових) компетентностей:

Ф02. Здатність і готовність володіти навичками творчого використання евристичних прийомів і алгоритмів, методів і засобів теоретичних і прикладних дисциплін, сучасних можливостей обчислювальної техніки і прикладного програмного забезпечення для розв'язання проблем у навігації та управлінні рухом

Ф03. Здатність використовувати професійно профільовані знання з методів математичного моделювання для аналізу та дослідження процесів та систем в навігації та управлінні рухом в середовищі інтегрованих пакетів інженерного аналізу

Ф05. Здатність володіти математичним, алгоритмічним, програмним, інформаційним та технічним забезпеченням, що використовуються в сучасних системах навігації та управління рухом для забезпечення безпеки польотів

Ф08. Здатність удосконалювати існуючі і розробляти нові методи розв'язання конфліктів у складних динамічних системах на основі їх математичних моделей.

програмних результатів навчання (РН):

ПРН05. Розробляти науково-дослідні та інноваційні проекти у сфері транспортних систем та технологій, обґрунтовувати їх соціальну, економічну, екологічну ефективність, організовувати їх впровадження

ПРН08. Знати і розуміти принципи здійснення комплексних досліджень, керівництва науково-дослідною групою, прийняття рішень в міждисциплінарних областях

ПРН09. Вміння займатись викладацькою діяльністю за фахом, розуміння суті педагогічної

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 23 із 43	

діяльності, змістовної характеристики організації освітнього процесу у вищій школі та спроможність брати участь в організації навчального процесу

ПРН10. Знати, розуміти і вміти використовувати спеціальні математичні методи і програмні засоби з комп'ютерної математики

ПРН16. Вміння виступати перед аудиторією: викладати навчальний матеріал, вести дискусію, аргументовано відстоювати свою позицію. Знати як професійно розвивати і вдосконалювати свою педагогічну майстерність

ПРН17. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами

Транспортні технології повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації наукового характеру з різних джерел

ЗК03. Здатність працювати у міжнародному контексті

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері транспортних технологій на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК 01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері транспортних систем і технологій, результати яких можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з транспортних технологій та суміжних галузей.

СК 05. Здатність застосовувати відповідні математичні методи, моделі, цифрові технології для розв'язання комплексних проблем транспортних систем і технологій

СК11. Розуміння сучасних методів і технологій для організації міжнародних, змішаних, комбінованих, інтермодальних перевезень пасажирів і вантажів із урахуванням принципів сталого розвитку, екологічної ефективності та оптимізації ресурсів

програмних результатів навчання (РН):

РН06. Розробляти науково-дослідні та інноваційні проекти у сфері транспортних систем та технологій, обґрунтовувати їх соціальну, економічну, екологічну ефективність, організовувати їх впровадження.

РН10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності

Цивільна безпека повинен набуті:

загальних компетентностей

ЗК01. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері цивільної безпеки, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

програмних результатів навчання (РН):

ПР08. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки.

ПР09. Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 24 із 43	

продуктів у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПР11. Концептуальні поглибленні знання методологічних і теоретичних основ проєктування, побудови та експлуатації сучасних систем управління безпекою (зокрема, в авіаційній галузі) в умовах реалізації загроз різноманітного характеру

1.4. Міждисциплінарні зв'язки

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін: «Філософія науки», «Правове забезпечення наукових досліджень», «Проектне та економічне забезпечення наукових досліджень», «Інформаційне забезпечення наукових досліджень».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якої передбачає проведення підсумкової контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Структурування та інтегровані вимоги до навчальної дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» має **знати**:

- основну термінологію з професійної педагогіки, педагогіки освіти дорослих, інноваційних освітніх технологій;
- методику навчання дорослих;
- алгоритм використання інноваційних освітніх технологій у навчанні здобувачів освіти вищої та післявищої освіти;
- підходи щодо організації навчання на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- методи й прийоми організації навчання у вищій школі з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **уміти**:

- застосовувати технологію розвитку критичного мислення, проблемного навчання; володіти алгоритмами їх використання;
- формувати змістово-цільовий, технологічний, кадровий потенціал забезпечення системи освіти дорослих;
- застосовувати методи активізації творчого мислення та пізнавальної діяльності дорослих в освітньому процесі;
- здійснювати мікрОВикладання з використанням елементів інноваційних освітніх технологій;
- використовувати навички добору кейсів для проблемного викладання, проведення

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 25 із 43	

ділових навчальних і рольових ігор.

Тема 1.1. Андрагогіка як складова гуманітарного знання про людину

Визначення андрагогіки: поняття та функції. Андрагогіка як частина системи людинознавства. Основні теоретичні підходи до вивчення андрагогіки. Особливості навчання дорослих: когнітивні, мотиваційні та соціальні аспекти. Роль андрагога: компетенції та професійний розвиток. Самоосвіта дорослих як важливий компонент андрагогіки. Взаємодія андрагогіки з іншими науками (психологія, соціологія, педагогіка). Методи дослідження в андрагогіці. Культурні аспекти андрагогіки. Психологія навчання дорослих: специфіка мотивації. Інформаційно-комунікаційні технології (ICT) в андрагогіці. Моделі навчання дорослих: теоретичні та практичні аспекти. Персоналізація навчання дорослих: adaptive learning та його значення. Інклюзивна освіта в контексті андрагогіки. Майбутнє андрагогіки в контексті глобальних змін.

Тема 1.2. Взаємозв'язок андрагогіки та акмеології як цілісної системи впливів

Визначення та взаємозв'язок андрагогіки та акмеології. Концепція акмеології: теорія особистісного та професійного розвитку. Акмеологічний підхід в андрагогіці: досягнення вершин професійного розвитку. Принципи та методи акмеології в навчанні дорослих. Саморозвиток та самовдосконалення: роль андрагогіки та акмеології. Стадії акмеологічного розвитку дорослих: від становлення до майстерності. Моделі взаємодії андрагогіки та акмеології в освітньому процесі. Акмеологічні програми в контексті безперервної освіти. Роль мотивації у розвитку професійної компетентності. Формування професійної майстерності: акмеологічні технології. Акмеологічний підхід до розвитку лідерських якостей у дорослих. Оцінка та моніторинг професійного розвитку через акмеологічні методи. Використання case study для розвитку акмеологічних компетенцій. Психологічні аспекти акмеологічного розвитку в андрагогіці. Перспективи інтеграції акмеології в системі навчання дорослих.

Тема 1.3. Сучасні напрями розвитку освіти дорослих у контексті безперервного навчання

Поняття неперервної освіти: концепція та значення. Еволюція освіти дорослих у контексті неперервної освіти. Вплив глобалізації на освіту дорослих. Цифрова трансформація та дистанційне навчання. Мікронавчання (microlearning) як інноваційна форма освіти дорослих. Lifelong learning: основні принципи та практики. Роль неформальної освіти в системі неперервної освіти. Професійне навчання та його місце в освіті дорослих. Інтеграція soft skills у навчальні програми для дорослих. Розвиток компетенцій майбутнього: креативність, критичне мислення та емоційний інтелект. Інклюзивна освіта для дорослих. Взаємодія бізнесу та освіти у розвитку програм для дорослих. Використання масових відкритих онлайн-курсів (MOOCs) у системі освіти дорослих. Виклики та можливості в післяпандемічний період та період воєнного часу. Стратегічні підходи до розвитку системи неперервної освіти.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 26 із 43	

Тема 1.4. Професійна багатовимірність діяльності андрагога в умовах сьогодення

Визначення професії андрагога: ключові компетенції. Роль андрагога у сучасному освітньому просторі. Професійні функції андрагога: від викладання до консультування. Етичні аспекти професії андрагога. Професіоналізація андрагогів: навчання та сертифікація. Глобалізація та нові виклики у професії андрагога. Інтеркультурні компетенції андрагога у контексті мультикультурного навчання. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ICT) у роботі андрагога. Роль андрагога в корпоративному навчанні та розвитку персоналу. Психолого-педагогічна підтримка дорослих студентів: функції андрагога. Використання коучингових методик у роботі андрагога. Андрагог як фасилітатор у навчальних процесах. Взаємодія андрагога з іншими освітніми професіоналами: міждисциплінарні аспекти. Розвиток професійного середовища андрагогів: професійні асоціації та мережі. Перспективи розвитку професії андрагога у зв'язку з технологічними та соціальними змінами.

Тема 1.5. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти

Визначення та класифікація інноваційних освітніх технологій. Технології змішаного навчання (blended learning). Використання штучного інтелекту в освіті. Адаптивне навчання (adaptive learning) та його роль у персоналізації. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) у навчанні. Гейміфікація та її вплив на мотивацію та залученість студентів. Хмарні технології та платформи для дистанційного навчання. Big Data та Learning Analytics: аналіз даних для покращення навчального процесу. Використання blockchain у сфері освіти. Мобільне навчання (mobile learning): можливості та виклики. Соціальні мережі та їх роль у сучасній освіті. Онлайн-платформи для співпраці та обміну знаннями. Інтерактивні освітні ресурси: мультимедіа, симуляції, віртуальні лабораторії. Розвиток цифрової грамотності у студентів та викладачів. Перспективи розвитку інноваційних освітніх технологій.

Тема 1.6. Новітні педагогічні підходи до організації освітнього процесу дорослих

Основні принципи сучасних педагогічних технологій. Технології змішаного навчання (blended learning) у навчанні дорослих. Гейміфікація освітнього процесу: методи та інструменти. Використання цифрових платформ для дистанційного навчання. Адаптивне навчання (adaptive learning): персоналізація освітнього процесу. Проектне навчання (project-based learning) та його переваги для дорослих. Проблемно-орієнтоване навчання (PBL) в контексті дорослої аудиторії. Інтерактивні методи навчання: рольові ігри, симуляції, дебати. Використання Big Data та Learning Analytics для оптимізації навчання. Хмарні технології в освіті дорослих: можливості та виклики. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) у навчанні дорослих. Мобільне навчання (mobile learning): доступність та зручність. Соціальні медіа як інструмент навчання та обміну знаннями. Мікронавчання (microlearning) для швидкого освоєння нових знань. Перспективи розвитку педагогічних технологій у навчанні дорослих.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 27 із 43	

Тема 1.7. Українська вища освіта в умовах післявоєнної відбудови

Вплив війни на систему вищої освіти України. Аналіз пошкоджень та втрат у матеріально-технічній базі закладів освіти. Планування та реалізація відбудови університетів. Міжнародна підтримка та співпраця у відновленні освіти. Роль держави у фінансуванні та координації відбудови. Адаптація освітніх програм до нових умов. Підтримка студентів та викладачів у післявоєнний період. Відновлення академічної мобільності. Використання дистанційних технологій у процесі відновлення освіти. Інклюзія та психологічна підтримка у навчальному процесі. Розвиток інноваційних освітніх технологій у контексті відбудови. Виклики та перспективи інтеграції української освіти в європейський простір. Роль наукових досліджень у відновленні економіки та соціальної сфери. Інституційні реформи у вищій освіті після війни. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти України у повоєнний період.

Тема 1.8. Освітні програми – основа модернізації менеджменту вищої освіти

Сучасні освітні програми: сутність, класифікаційні матриці та структурно-логічні схеми. Освітня програма як стрижневий інструмент Стратегічного автопілотування та реінжинірингу менеджменту ЗВО. Концептуальні моделі дизайну освітніх програм: від кредитно-модульної систематизації до модульно-компетентнісного конструктора. Багатовекторний залучений алгоритм стейкхолдер-менеджменту: крос-секторальна співпраця з працедавцями, здобувачами та аналітиками ринку. Трансформація академічних результатів навчання у практико-орієнтовані матриці професійних спроможностей. Аудит та наскрізний моніторинг життєвого циклу освітньої програми. Інституційна культура якості: синергія внутрішніх систем самоаналізу та зовнішніх акредитаційних експертиз. Європейські та глобальні стандарти якісного контенту (ESG): трансфер міждисциплінарного досвіду. Інтернаціоналізація програмного поля: спільні дипломні мережі, англomовні треки та віртуальна академічна мобільність. Архітектура індивідуального освітнього маршруту: персоніфікація вибіркового блоку та визначення мікрокваліфікацій (micro-credentials). Цифровізація програмного контенту: адаптація під електронні LMS-екосистеми та інтелектуальні освітні платформи. Синхронізація освітніх результатів із технологічними трендами Індустрії 5.0 та професіями майбутнього. Економіка освітньої програми: калькуляція собівартості, ресурсний аудит та оптимізація кадрового забезпечення. Антикризовий менеджмент освітніх програм: сценарії реагування на безпекові, форс-мажорні та демографічні виклики. Поведення гаранта освітньої програми та випускової команди: трансфер від традиційного адміністрування до фасилітації та академічного лідерства. Формування конкурентоспроможного освітнього портфеля університету в умовах гармонізації з Європейським простором вищої освіти (EHEA).

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 28 із 43	

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Очна форма здобуття освіти				Заочна форма здобуття освіти			
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СР	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
« Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти »									
1.1	Андрагогіка як складова гуманітарного знання про людину	10	2	-	8	10	-	-	10
1.2	Взаємозв'язок андрагогіки та акмеології як цілісної системи впливів	10	-	2	8	12	2	-	10
1.3	Сучасні напрями розвитку освіти дорослих у контексті безперервного навчання	12	2	2	8	10	-	-	10
1.4	Професійна багатовимірність діяльності андрагога в умовах сьогодення	10	-	2	8	12	2	-	10
1.5	Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти	12	2	2	8	12	-	2	10
1.6	Новітні педагогічні підходи до організації освітнього процесу дорослих	12	2	2	8	12	-	2	10
1.7	Українська вища освіта в умовах післявоєнної відбудови	13	2	2	9	10	-	-	10
1.8	Освітні програми – основа модернізації менеджменту вищої освіти	11	2		9	12	2		10
1.9	Контрольна робота (домашня)	X	X	X	X	12	-	-	12
Усього за навчальною дисципліною		90	12	12	66	90	6	4	80

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 29 із 43	

2.4. Самостійна робота аспірантів

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи:

1) написання есе «Ваші особисті уявлення про особливості організації освіти дорослих і специфіку методики занять у системі післявищої освіти».

2) добір чотирьох кейсів для проведення заняття з використанням технології ситуативного навчання.

3) підготовка до проведення навчального заняття з використанням елементів інноваційних освітніх технологій.

Завдання 1: виконується з метою самостійного визначення особливостей організації освіти дорослих та уточнення специфіки методики занять у системі післядипломної освіти; ДІМ вироблення навичок порівняльного аналізу у сфері систем вищої освіти.

Завдання 2: виконується з метою вироблення готовності у здобувачів до використання технології ситуативного навчання у науково-педагогічній діяльності; для попередження професійної деформації та емоційного вигорання аспірантів як майбутніх викладачів і вчених.

Завдання 3: виконується з метою формування майбутніх науково-педагогічних працівників як креативних педагогів і вчених, здатних ефективно використовувати інноваційні освітні технології в професійній підготовці здобувачів вищої освіти на засадах студентоцентрованого навчання, яке сприятиме їхньому особистісному розвитку і професійному становленню.

Орієнтовна тематика рефератів / завдання для виконання контрольних робіт / перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

2.5. Перелік питань для підготовки до заліку

1. Визначення андрагогіки: поняття та функції.
2. Андрагогіка як частина системи людинознавства.
3. Основні теоретичні підходи до вивчення андрагогіки.
4. Особливості навчання дорослих: когнітивні, мотиваційні та соціальні аспекти.
5. Роль андрагога: компетенції та професійний розвиток.
6. Самоосвіта дорослих як важливий компонент андрагогіки.
7. Взаємодія андрагогіки з іншими науками (психологія, соціологія, педагогіка).
8. Методи дослідження в андрагогіці.
9. Культурні аспекти андрагогіки.
10. Психологія навчання дорослих: специфіка мотивації.
11. Інформаційно-комунікаційні технології (ІСТ) в андрагогіці.
12. Моделі навчання дорослих: теоретичні та практичні аспекти.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 30 із 43	

13. Персоналізація навчання дорослих: adaptive learning та його значення.
14. Інклюзивна освіта в контексті андрагогіки.
15. Майбутнє андрагогіки в контексті глобальних змін.
16. Визначення та взаємозв'язок андрагогіки та акмеології.
17. Концепція акмеології: теорія особистісного та професійного розвитку.
18. Акмеологічний підхід в андрагогіці: досягнення вершин професійного розвитку.
19. Принципи та методи акмеології в навчанні дорослих.
20. Саморозвиток та самовдосконалення: роль андрагогіки та акмеології.
21. Стадії акмеологічного розвитку дорослих: від становлення до майстерності.
22. Моделі взаємодії андрагогіки та акмеології в освітньому процесі.
23. Акмеологічні програми в контексті безперервної освіти.
24. Роль мотивації у розвитку професійної компетентності.
25. Формування професійної майстерності: акмеологічні технології.
26. Акмеологічний підхід до розвитку лідерських якостей у дорослих.
27. Оцінка та моніторинг професійного розвитку через акмеологічні методи.
28. Використання case study для розвитку акмеологічних компетенцій.
29. Психологічні аспекти акмеологічного розвитку в андрагогіці.
30. Перспективи інтеграції акмеології в системі навчання дорослих.
31. Поняття неперервної освіти: концепція та значення.
32. Еволюція освіти дорослих у контексті неперервної освіти.
33. Вплив глобалізації на освіту дорослих.
34. Цифрова трансформація та дистанційне навчання.
35. Мікронавчання (microlearning) як інноваційна форма освіти дорослих.
36. Lifelong learning: основні принципи та практики.
37. Роль неформальної освіти в системі неперервної освіти.
38. Професійне навчання та його місце в освіті дорослих.
39. Інтеграція soft skills у навчальні програми для дорослих.
40. Розвиток компетенцій майбутнього: креативність, критичне мислення та емоційний інтелект.
41. Інклюзивна освіта для дорослих.
42. Взаємодія бізнесу та освіти у розвитку програм для дорослих.
43. Використання масових відкритих онлайн-курсів (MOOCs) у системі освіти дорослих.
44. Виклики та можливості в післяпандемічний період та період воєнного часу.
45. Стратегічні підходи до розвитку системи неперервної освіти.
46. Визначення професії андрагога: ключові компетенції.
47. Роль андрагога у сучасному освітньому просторі.
48. Професійні функції андрагога: від викладання до консультування.
49. Етичні аспекти професії андрагога.
50. Професіоналізація андрагогів: навчання та сертифікація.
51. Глобалізація та нові виклики у професії андрагога.
52. Інтеркультурні компетенції андрагога у контексті мультикультурного навчання.
53. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ICT) у роботі андрагога.
54. Роль андрагога в корпоративному навчанні та розвитку персоналу.
55. Психолого-педагогічна підтримка дорослих студентів: функції андрагога.
56. Використання коучингових методик у роботі андрагога.
57. Андрагог як фасилітатор у навчальних процесах.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 31 із 43	

58. Взаємодія андрагога з іншими освітніми професіоналами: міждисциплінарні аспекти.
59. Розвиток професійного середовища андрагогів: професійні асоціації та мережі.
60. Перспективи розвитку професії андрагога у зв'язку з технологічними та соціальними змінами.
61. Визначення та класифікація інноваційних освітніх технологій.
62. Технології змішаного навчання (blended learning).
63. Використання штучного інтелекту в освіті.
64. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) у навчанні.
65. Гейміфікація та її вплив на мотивацію та залученість студентів.
66. Хмарні технології та платформи для дистанційного навчання.
67. Big Data та Learning Analytics: аналіз даних для покращення навчального процесу.
68. Використання blockchain у сфері освіти.
69. Мобільне навчання (mobile learning): можливості та виклики.
70. Соціальні мережі та їх роль у сучасній освіті.
71. Онлайн-платформи для співпраці та обміну знаннями.
72. Інтерактивні освітні ресурси: мультимедіа, симуляції, віртуальні лабораторії.
73. Розвиток цифрової грамотності у студентів та викладачів.
74. Перспективи розвитку інноваційних освітніх технологій.
75. Основні принципи сучасних педагогічних технологій.
76. Використання цифрових платформ для дистанційного навчання.
77. Проектне навчання (project-based learning) та його переваги для дорослих.
78. Проблемно-орієнтоване навчання (PBL) в контексті дорослої аудиторії.
79. Інтерактивні методи навчання: рольові ігри, симуляції, дебати.
80. Використання Big Data та Learning Analytics для оптимізації навчання.
81. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) у навчанні дорослих.
82. Мобільне навчання (mobile learning): доступність та зручність.
83. Соціальні медіа як інструмент навчання та обміну знаннями.
84. Мікронавчання (microlearning) для швидкого освоєння нових знань.
85. Перспективи розвитку педагогічних технологій у навчанні дорослих.
86. Вплив війни на систему вищої освіти України.
87. Аналіз пошкоджень та втрат у матеріально-технічній базі закладів освіти.
88. Планування та реалізація відбудови університетів.
89. Міжнародна підтримка та співпраця у відновленні освіти.
90. Роль держави у фінансуванні та координації відбудови.
91. Адаптація освітніх програм до нових умов.
92. Підтримка студентів та викладачів у післявоєнний період.
93. Відновлення академічної мобільності.
94. Використання дистанційних технологій у процесі відновлення освіти.
95. Інклюзія та психологічна підтримка у навчальному процесі.
96. Розвиток інноваційних освітніх технологій у контексті відбудови.
97. Виклики та перспективи інтеграції української освіти в європейський простір.
98. Роль наукових досліджень у відновленні економіки та соціальної сфери.
99. Інституційні реформи у вищій освіті після війни.
100. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти України у повоєнний період.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 32 із 43	

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

3.1. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі **методи навчання**: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова гра, ділова гра. проектний метод.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни використовуються: індивідуальна, парна, колективна форми роботи; лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форми організації освітньої діяльності.

3.2. Рекомендована література

Базова література

1. Дудка Т.Ю. Феномен навчання дорослих крізь призму сучасних соціокультурних реалій // Вісник національного авіаційного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогіка. Психологія. К., 2023. Випуск 2(23). С. 31-37. <https://doi.org/10.18372/2411-264X.23.18170>

2. Дудка Т.Ю. Комунікативні web-технології – запорука якісної підготовки майбутніх педагогів та психологів // Proceedings of the scientific and pedagogical internship, 06 листопада – 17 грудня 2023 р. Riga, Latvia, 2023. Рр.128-131

3. Дудка Т.Ю., Чумак М.Є. Електронні освітні ресурси як інструмент підвищення ефективності змішаного навчання: виклики та перспективи // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. С.271-275 <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-271-275>

4. Дудка Т.Ю., Чумак М.Є. Інформаційно-комунікативні технології як дієвий інструмент реалізації навчальних завдань в умовах воєнного часу // Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 28 березня 2024 р.) / [ред. кол.: Е.В.Лузік, А.М.Кокареєва та ін.]; Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. – С.70-72.

5. Dudka T. Chumak M. Andragogic vector of the training of highly qualified scientific personnel in modern Ukrainian realities // Best EU and Ukrainian practices in education for sustainable development : monograph (in the frame of the Jean Monet module “Fostering EU practices of education for sustainable development through the brand language: interdisciplinary studies” (ESDbrandEU) of the EU Erasmus+ program (101085708 – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH)): monograph / edited by Ushchapovska I.V. – Sumy: Sumy State University, 2024. – 180 p.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 33 із 43	

6. Дудка Т.Ю. Blended Learning як інструмент професійної підготовки докторів філософії в українських реаліях воєнного часу // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2026. Випуск 218. С.32-36 <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-218-32-36>

7. Dudka T. Implementation of continuous professional development tasks of modern doctors of philosophy (PhD) using information and communication technologies // Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. 2026. № 10. С.198-202.

8. Дудка Т.Ю. Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації: реалії воєнного часу та перспективи повоєнної відбудови України. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 26 (182). Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. С.54-57. (Серія: Педагогічні науки). DOI: <https://doi.org/10.58407/visnik.242609>

9. Дудка Т., Чумак М. Формування проектної компетентності аспірантів у системі реалізації завдань професійної освіти в умовах вищої школи// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 216. (Index Copernicus) <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1985/1966>

10. Дудка Т.Ю. Факторний аналіз формування SOFT SKILLS аспірантів в умовах академічного середовища. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2026. Випуск 222. С.12-17. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-222-12-17>

11. Дудка Т.Ю. Методологічна рефлексія неперервної освіти аспірантів в умовах транзитивності наукового знання та викликів VUCA-світу. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2026. Випуск 223. С.33-36. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-223-33-36>

Допоміжна література

1. Dudka T. Information technologies in educational practice // Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XIII Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 24 квітня 2026 р.) / [ред. кол.: Е.В.Лузік, А.М. Кокарева та ін.]; Київський авіаційний інститут. – К.: KAI, 2026. С.106-107.

2. Дудка Т.Ю., Стрільчук Л.В. Трансформація інформаційно-освітнього простору закладу освіти – запорука утвердження інформаційної безпеки держави // Вища освіта у період воєнного стану: сучасні виклики та проблемні питання : Міжнародна науково-практична конференція. Науково-дослідний інститут публічного права, 22 березня 2026 р. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2026. – С.95-97

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 34 із 43	

3. Дудка Т.Ю. Теоретико-методологічний концепт імплементації коуч-технологій у систему вищої освіти // Вісник національного авіаційного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогіка. Психологія. К., 2026. Випуск (26).

4. Дудка Т.Ю. Проекція професійно-особистісного розвитку суб'єкта пізнання крізь призму інформаційно-освітнього середовища // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті : матеріали XIX Міжн. наук.-практ. конф. (Кропивницький, 2026 р.) Кропивницький : ЦДУ імені В. Винниченка, 2026.

5. Дудка Т.Ю. Інформаційно-технологічний вектор підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті : матеріали XIX Міжн. наук.-практ. конф. (Кропивницький, 2026 р.) Кропивницький : ЦДУ імені В. Винниченка, 2026.

6. Дудка Т.Ю. Підвищення рівня привабливості освітнього середовища інструментарієм освітніх технологій // Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche: Raccolta di articoli scientifici «ΛΟΓΟΣ» con gli atti della VII Conferenza scientifica e pratica internazionale, Bologna, 6 giugno, 2025. Bologna-Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & UKRLOGOS Group LLC, 2025. Pp.481-482.

7. Дудка Т. Оптимальний дидактичний інструментарій – запорука ефективної професійної підготовки аспірантів в умовах вищої школи // Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. С.135-136.

8. Чумак М., Дудка Т. Професійно-особистісне становлення майбутнього викладача: симбіотична єдність лімітуючих та активізуючих факторів // Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. С.145-146.

9. Dudka T. Architectonics of the professional self-development of phd candidates: balancing catalysts and destabilizing factors in future educator training// Нотатки сучасної науки. 2026. № 34. С.17.

10. Dudka T. Evolution of the cognitive-technological determinants in PhD personal development within a digital ecosystem// // Нотатки сучасної науки. 2026. № 34. С.23-24.

11. Дудка Т. Трансформація навчально-педагогічного дискурсу в умовах цифровізації вищої освіти // Матеріали XXI Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті». 2026. С.34.

12. Дудка Т. Методологічні аспекти формування дослідницько-інженерного мислення докторів філософії// Матеріали XXI Міжнародна науково-практична інтернет конференція

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 35 із 43	

«Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті». 2026. С.165-166.

13. Дудка Т.Ю. Парадигмальна реконцептуалізація інформаційного потенціалу дослідника в межах антропоцентричної освітньої моделі// Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої освіти» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2026. С.93-94.

14. Дудка Т.Ю. Трансформація мовлення викладача в умовах онлайн-навчання: комунікативні та методичні зміни// Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої освіти» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2026. С.336-338.

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

3.3.2 Міжнародні нормативні документи з освіти дорослих <http://www.znание.org/AEdocs/AEdocs.htm>

3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 36 із 43	

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Очна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
	1 семестр	1 семестр
Відповіді на практичних заняттях	56.x6 = 30	
Виконання тестових завдань	106.x3 = 30	106.x3 = 30
<i>Для допуску до виконання контрольної роботи здобувач має набрати не менше</i>	<i>36 балів</i>	
Виконання контрольної роботи	20	
Відповіді на практичних заняттях		106.x3 = 30
Диференційований залік	20	40
Усього за дисципліною	100	

4.2.1. Виконані види навчальної роботи зараховуються доктору філософії (PhD), якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.2.2. Сума рейтингових оцінок, отриманих доктором філософії (PhD) за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості семестрового контролю.

4.2.3. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.2.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.2.5. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці.

4.3. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2. та 4.3.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 37 із 43	

Таблиця 4.2.

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

(рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 38 із 43	

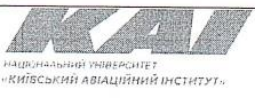
Таблиця 4.3.

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача ступеня доктора філософії та до довідки про виконання освітньо-наукової програми.

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 39 із 43	

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 39 із 43	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	ВАК	17.09.2026	Ревисенко О.С.	РП	

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 40 із 43	

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Силабус навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» (Andragogy and Innovative Educational Technologies in Higher Education) Для всіх освітньо-наукових програм Для всіх спеціальностей
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна загальноуніверситетського вибору не фахового переліку
Курс	1 (перший)
Семестр	1 (перший)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити / 90 год
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Предметом вивчення дисципліни є теоретико-методологічні та дидактично-методичні аспекти механізмів організації та реалізації освітнього процесу для дорослої цільової аудиторії із залученням сучасних інноваційних технологій та цифрових інструментів.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Метою навчальної дисципліни є набуття професійних знань, умінь, навичок, досвіду, що відповідають сутності і змісту освітньої діяльності дорослих, викладання в системі вищої та післявищої освіти з використанням інноваційних освітніх технологій
Чому можна навчитися (результати навчання)	✓ розробляти зміст навчально-методичного забезпечення навчального процесу для дорослої цільової аудиторії, з допомогою залучення інструменту аналітичного мислення та на основі відрефлексування андрагогічних парадигм, концепцій і методологій, сфокусувавши увагу на специфічних рисах професійної діяльності в обраній галузі та необхідності практичної реалізації принципу неперервного навчання; ✓ інтегрувати у структуру освітнього процесу сучасні інноваційні освітні технології, з урахуванням потреб різних форматів навчання (очного, дистанційного, змішаного) та необхідності імплементації особисто орієнтованого підходу; ✓ проектувати, апробувати та критично відрефлексовувати зміст освітньо-авторських методичних матеріалів для дорослої цільової аудиторії з метою утвердження принципів академічної етики та доброчесності
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	➤ здатність інтегрувати теоретико-андрагогічні положення в авторську методологію навчання дорослих з метою продукування нових знань та досліджень, релевантних обраній спеціальності; ➤ здатність аналізувати, оцінювати та узагальнювати існуючий спектр інноваційних освітніх практик у сфері освіти дорослих з метою досягнення програмних результатів навчання, орієнтованих на потреби та запити суб'єкта пізнання

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAU РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 41 із 43	

Навчальна логістика	Зміст дисципліни: Андрагогіка як складова гуманітарного знання про людину. Взаємозв'язок андрагогіки та акмеології як цілісної системи впливів. Сучасні напрями розвитку освіти дорослих у контексті безперервного навчання. Професійна багатовимірність діяльності андрагога в умовах сьогодення. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. Новітні педагогічні підходи до організації освітнього процесу дорослих. Українська вища освіта в умовах післявоєнної відбудови. Освітні програми – основа модернізації менеджменту вищої освіти Види занять: лекції, практичні заняття Методи навчання: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова гра, ділова гра. проектний метод. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни використовуються: індивідуальна, парна, колективна форми роботи; лекція, практичне заняття, дискусія, евристична бесіда як форми організації освітньої діяльності. Форми навчання: очна, вечірня, заочна.
Пререквізити	Базові знання з дисциплін «Філософія науки», «Правове забезпечення наукових досліджень», «Проектне та економічне забезпечення наукових досліджень», «Інформаційне забезпечення наукових досліджень».
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ KAU	Навчальна та наукова література: 1. Дудка Т.Ю. Феномен навчання дорослих крізь призму сучасних соціокультурних реалій // Вісник національного авіаційного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогіка. Психологія. К., 2023. Випуск 2(23). С. 31-37. https://doi.org/10.18372/2411-264X.23.18170 2. 1. Дудка Т.Ю. Комунікативні web-технології – запорука якісної підготовки майбутніх педагогів та психологів // Proceedings of the scientific and pedagogical internship, 06 листопада – 17 грудня 2023 р. Riga, Latvia, 2023. Рр.128-131 3. Дудка Т.Ю., Чумак М.Є. Електронні освітні ресурси як інструмент підвищення ефективності змішаного навчання: виклики та перспективи // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. С.271-275 https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-271-275 4. Дудка Т.Ю., Чумак М.Є. Інформаційно-комунікативні технології як дієвий інструмент реалізації навчальних завдань в умовах воєнного часу // Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 28 березня 2024 р.) / [ред. кол.: Е.В.Лузік, А.М.Кокарева та ін.]; Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. – С.70-72. 5. Dudka T. Chumak M. Andragogic vector of the training of highly qualified scientific personnel in modern Ukrainian realities // Best EU and Ukrainian practices in education for sustainable development :

 НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	KAІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 42 із 43	

	monograph (in the frame of the Jean Monet module “Fostering EU practices of education for sustainable development through the brand language: interdisciplinary studies” (ESDbrandEU) of the EU Erasmus+ program (101085708 – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH)): monograph / edited by Ushchapovska I.V. – Sumy: Sumy State University, 2024. – 180 p. 6. Дудка Т.Ю. Blended Learning як інструмент професійної підготовки докторів філософії в українських реаліях воєнного часу // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2026. Випуск 218. С.32-36 https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-218-32-36 7. Dudka T. Implementation of continuous professional development tasks of modern doctors of philosophy (PhD) using information and communication technologies // Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. 2026. № 10. С.198-202. 8. Dudka T. Information technologies in educational practice // Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XIII Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 24 квітня 2026 р.) / [ред. кол.: Е.В.Лузік, А.М. Кокарева та ін.]; Київський авіаційний інститут. – К.: KAI, 2026. С.106-107. 9. Дудка Т.Ю., Стрільчук Л.В. Трансформація інформаційно-освітнього простору закладу освіти – запорука утвердження інформаційної безпеки держави // Вища освіта у період воєнного стану: сучасні виклики та проблемні питання : Міжнародна науково-практична конференція. Науково-дослідний інститут публічного права, 22 березня 2026 р. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2026. – С.95-97 10. Дудка Т.Ю. Теоретико-методологічний концепт імплементації коуч-технологій у систему вищої освіти // Вісник національного авіаційного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогіка. Психологія. К., 2026. Випуск (26). 11. Дудка Т.Ю. Проекція професійно-особистісного розвитку суб'єкта пізнання крізь призму інформаційно-освітнього середовища // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті : матеріали XIX Міжн. наук.-практ. конф. (Кропивницький, 2026 р.) Кропивницький : ЦДУ імені В. Винниченка, 2026. 12. Дудка Т.Ю. Інформаційно-технологічний вектор підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті : матеріали XIX Міжн. наук.-практ. конф. (Кропивницький, 2026 р.) Кропивницький : ЦДУ імені В. Винниченка, 2026.
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання. Ноутбук, проектор
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Контрольна робота, диф.залік

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	КАІ РП 1.62.10–01–2026
		Стор. 43 із 43	

Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти	
Факультет	психології, комунікації та перекладу	
Викладач		ПІБ викладача: Дудка Тетяна Юріївна Посада: професор Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Профайл викладача: https://scholar.google.com.ua/citations?user=3Wy0nr4AAAAJ&hl=ru E-mail: dudka.tetyana@npp.kai.edu.ua
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс, викладання українською мовою.	
Лінк на дисципліну	Посилання (у разі Google Classroom посилання з кодом доступу)	
Максимальна кількість слухачів	120	