



**Силабус навчальної дисципліни  
«ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА  
КОМУНІКАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ»**

**Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 015 «Професійна освіта»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий)
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна із циклу вибіркових дисциплін
<b>Курс</b>	2 (другий)
<b>Семестр</b>	4 (четвертий)
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години</b>	5 кредитів/150 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Що буде вивчатися (предмет вивчення)</b>	Предметом вивчення дисципліни «Професійно-педагогічна комунікація у професійній освіті» є особливості взаємодії та спілкування між педагогами та здобувачами в умовах професійної освіти. Ця дисципліна охоплює вивчення принципів, методів і технік ефективної комунікації, що забезпечують якісне навчання та розвиток професійних компетенцій; досліджує способи налагодження взаємодії, подолання бар'єрів у спілкуванні, а також формування педагогічного авторитету та створення сприятливого освітньо-інформаційного середовища для професійного розвитку.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати (мета)</b>	Мета навчальної дисципліни – забезпечити всебічну теоретичну та практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо особливостей професійної педагогічної комунікації у сфері професійної освіти, що стане основою для практичної роботи майбутніх докторів філософії, пов'язаної з викладацькою та науково-дослідницькою діяльністю, а також з підготовкою відповідних педагогічних кадрів для професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.
<b>Чому можна навчитися (результати навчання)</b>	<p><b>РН 1.</b> Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.</p> <p><b>РН 4.</b> Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.</p> <p><b>РН 8.</b> Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.</p> <p><b>РН 11.</b> Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері професійної освіти, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу.</p> <p><b>РН 12.</b> Створювати умови конструктивної взаємодії із суб'єктами</p>

	<p>освітнього процесу, обирати оптимальні методи, форми і засоби взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат.</p> <p><b>РН 13.</b> Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію та власне професійне сходження у сфері професійної освіти.</p>
<p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b></p>	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b>СК 3.</b> Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність ефективно застосовувати основні психологічні і педагогічні концепції, положення, теорії, технології в освітній діяльності.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність концептуалізувати та створювати проекти у сфері професійної освіти у напрямі генерації нових ідей, розширення можливостей використання методів, форм технологій навчання професійної освіти, репрезентувати здобутки вітчизняної професійної освіти у міжнародному вимірі, виконувати дослідницькі проекти, оприлюднювати результати та забезпечувати авторські права.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність застосовувати самоаналіз та самооцінку, моделювати у професійному бутті динаміку власного професійно-культурного і наукового розвитку; здатність до професійної самоосвіти і самовиховання.</p>
<p><b>Навчальна логістика</b></p>	<p><b>Зміст дисципліни:</b> Основи професійно-педагогічної комунікації: поняття та структура, комунікація як основа педагогічної діяльності. Вербальні та невербальні засоби комунікації в педагогічній діяльності: типи та функції, роль невербальних засобів у професійно-педагогічній взаємодії. Психологічні особливості педагогічного спілкування: психологічні аспекти спілкування між педагогом і студентами, комунікативні бар'єри та механізми їх подолання. Ефективне педагогічне спілкування: активне слухання та ефективний зворотній зв'язок, стратегії аргументації та переконання у навчальному процесі. Комунікативна компетентність педагога: компоненти та шляхи розвитку, модель професійно-комунікативної компетентності педагога. Конфлікти у професійно-педагогічній комунікації: типи конфліктів у освітньому середовищі та причини їх виникнення, методи управління та вирішення конфліктних ситуацій. Професійна етика в педагогічній комунікації: етичні норми педагогічного спілкування, дотримання педагогічного такту та взаємоповаги в комунікації. Особливості міжкультурної комунікації у професійній освіті: вплив культурних відмінностей на педагогічне спілкування, стратегії інтеграції міжкультурного діалогу в освітньому процесі. Роль емоційного інтелекту у професійно-педагогічній комунікації: поняття емоційного інтелекту та його значення для педагогів, управління емоціями в процесі спілкування</p>

	<p>педагога і учнів (здобувачів). Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у педагогічній комунікації. Імідж та професійний авторитет педагога. Педагогічне наставництво: технології та методики комунікації.</p> <p><b>Види занять:</b> лекції, практичні заняття</p> <p><b>Методи навчання:</b> робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії, відео-матеріали.</p> <p><b>Форми навчання:</b> очна, заочна</p>
<b>Пререквізити</b>	Теорія і методика професійної освіти. Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті. Фахова науково-педагогічна практика.
<b>Пореквізити</b>	Дисертаційна робота доктора філософії
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ</b>	<p><b>Навчальна та наукова література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лузік Е., Семиченко В., Ладогубець Н., Михеєва Т. Рефлексивний підхід до формування освітньо-інформаційного середовища системи дистанційної освіти в закладах вищої технічної освіти// Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія : збірник наукових праць. – К. : Видавництво Національного авіаційного університету «НАУ-друк», 2021. – Вип. 19. – С. 42–54.</li> <li>2. Лузік Е. Концепція дослідження синергії ролей викладача в умовах інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти / Е. Лузік, Н. Мельник // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: Національний авіаційний університет, 2019. – Вип. 2(15). – С. 45-52</li> <li>3. Кокарева А., Лузік Е., Ладогубець Н., Михеєва Т. Професійне становлення майбутнього фахівця: психологічні чинники розвитку толерантності до невизначеності / А. Кокарева, Е. Лузік, Н. Ладогубець, Т. Михеєва // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2022. – Вип. 1(20). – С. 19-26</li> <li>4. Шапенко Н.В., Кокарева А.М. Емоційна компетентність та її вплив на професійну діяльність особистості // ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки. Гуманітарні науки: тези доповідей XXIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених: [у 2-х т.]. – Т. 1 (м. Київ, 04-07 квітня 2023 р.) / [ред. кол.: Н.В.Ладогубець, А.М.Кокарева та ін.]; Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2023. – С.353-356</li> <li>5. Русняк О.С., Михеєва Т.О. Медіаманіпуляція як основна модель сучасної ділової комунікації // ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки. Гуманітарні науки: тези доповідей XXIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених:[у 2-х т.]. – К.: НАУ, 2024. – С.372-375</li> </ol>
<b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b>	Аудиторний фонд Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ
<b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b>	Залік
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та психології професійної освіти
<b>Факультет</b>	Лінгвістики та соціальних комунікацій

<b>Викладач(і)</b>		<b>МИХЕЄВА Тамара Олександрівна</b>  <b>Посада:</b> доцент кафедри філологічних та природничих дисциплін <b>Вчений ступінь:</b> доктор філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка <b>E-mail:</b> <a href="mailto:tamara.mikheyeva@npp.nau.edu.ua">tamara.mikheyeva@npp.nau.edu.ua</a>  <a href="https://orcid.org/0000-0002-6219-5187">https://orcid.org/0000-0002-6219-5187</a> <b>Робоче місце:</b> 8.706
<b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>	Авторський курс	
<b>Лінк на дисципліну</b>		