НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»	**Силабус навчальної дисципліни** **«Психологія кар'єрного зростання»** **«Career Development Psychology»** Для всіх освітньо-наукових програм Для всіх спеціальностей
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркова компонента освітньо-наукової програми
Курс	2 (другий)
Семестр	4 (четвертий)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредити/ 120 год
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Предметом вивчення дисципліни «Психологія кар'єрного зростання» є психологічні закономірності, механізми та чинники професійного становлення й кар'єрного розвитку особистості, особливості формування кар'єрних орієнтацій, професійної мотивації, побудови кар'єрної траєкторії та реалізації особистісного потенціалу в професійній діяльності.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Метою навчальної дисципліни є оволодіння здобувачами вищої освіти знань з психології кар'єрного зростання сучасного фахівця, формування умінь з організації психологічного супроводу кар'єрного зростання фахівців професій типу «людина-людина», зокрема майбутніх викладачів.
Чому можна навчитися (результати навчання)	**РН 1.** Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах. **РН 2.** Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. **РН 3.** Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію. **РН 4.** Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямах. **РН 5.** Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо

	проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку. **РН 6.** Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. **РН 7.** Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій. **РН 9.** Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень; формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення професійної освіти. **РН 10.** Визначати критерії ефективності виконання освітнього проєкту, застосувати методи та інструменти управління проєктами, оцінювати результати проєктної діяльності та використовувати методи аналізу виконання проєкту. **РН 11.** Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері професійної освіти, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу. **РН 12.** Створювати умови конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу, обирати оптимальні методи, форми і засоби взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат. **РН 13.** Проєктувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію та власне професійне сходження у сфері професійної освіти.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	**ІК.** Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. **ЗК 1**. Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді. **ЗК 3.** Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 5.** Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору. **ФК1.** Знання основних термінів й понять нейролінгвістичного

	програмування. **ФК13** Здатність встановлювати емпатичний і довірчий контакт, здійснювати підтримку інших людей та володіти навичками аналізу своєї діяльності й умінням застосовувати методи емоційної та когнітивної регуляції (для оптимізації) власної діяльності і психічного стану.
Навчальна логістика	**Зміст дисципліни:** Психологія кар'єрного зростання: базові поняття та підходи. Теорії кар'єрного розвитку. Класичні моделі кар'єрного розвитку: Л. Супер; Д. Холланда: типи особистості і професій; Е. Шейна: кар'єрні етапи та організаційна культура. Етапи кар'єрного розвитку: від навчання до лідерства. Психологічні бар'єри та фактори успіху. Стратегічне планування і ефективна комунікація. Психологічна підтримка і створення ситуації успіху. Подолання бар'єрів – ключ до успіху. Практичні інструменти для розвитку кар'єри. Психологічні техніки подолання стресу. Мотивація: як підтримувати внутрішній двигун. Soft Skills у кар'єрному зростанні. Кар'єра в умовах невизначеності та змін. Сучасний контекст кар'єрного розвитку. Невизначеність у кар'єрному зростанні. Лідерство та управління власною кар'єрою. Гендерні аспекти кар'єрного зростання. Гендерна соціалізація та кар'єрні очікування. Гендерні стереотипи у професійній сфері. Інтегративна модель психології кар'єрного зростання: самореалізація, стійкість і життєвий баланс.
	Види занять: лекції, практичні. **Методи навчання:** - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладання; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - інноваційні методи навчання (круглий стіл, дискусія, мозковий штурм тощо). **Форми навчання:** очна, дистанційна
Пререквізити	Навчальна дисципліна «Психологія кар'єрного зростання» базується на знаннях дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», та слугує основою для проходження фахової науково-педагогічної практики.
Інформаційне забезпечення	**Базова література** 1. Клименко О. О. Особливості кар'єрних орієнтацій студентів. Психологія і особистість. 2022. № 1 (21). С.100-114. https://doi.org/10.33989/2226-4078.2022.1.252057 2. Коломієць Л. І., Макарук Л. Ю. Психологічні особливості кар'єрного зростання молодих фахівців. Габітус. 2022. 41. 24. С.141-145. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208. 3. Коць М. О. Психологія кар'єри: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2025. 34 с. 4. Мазур А., Пасенко Н. Кар'єра без драм і травм. Київ: Віхола, 2021. 248 с 5. Темплар Р. Правила кар'єри. Чіткий алгоритм персонального успіху. Київ: КМ-Букс, 2022. 296 с. **Допоміжна література** 6. Балабушка, Є., Шульга, Н. Коучингові технології як засіб профілактики криз професійного розвитку: проблема оцінки

	ефективності. Вісник Національного університету оборони України, 2023, 74(4), 14–21. URL: https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-74-4-14-21 7. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. Київ : ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2012. 200 с. 8. Побудова кар'єри : навч.-метод. посібник / за ред. О.В. Мельника. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 172 с. 9. Шатілова О.С. Наративні практики кар'єрної психології. La science et la technologie à l'ère de la société de l'information: coll. de papiers scientifiques «ΛΌΓΟΣ» з avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale, Bordeaux, 3 mars, 2019. Vinnytsia : OP "Plateforme scientifique européenne", 2019. V. 8. PP. 19–21.	
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, Проектор	
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Модульна контрольна робота, диференційований залік	
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології професійної освіти	
Факультет	Наук про здоров'я	
Викладач(і)		**ПОМИТКІНА Любов Віталіївна** **Посада:** професор кафедри авіаційної психології та людського фактору **Науковий ступінь:** доктор психол. наук **Вчене звання:** професор ***Профіль Google Scholar:*** https://scholar.google.com.ua/citations?user=WCi13VwAAAAJ&hl=ru&authuser=1 ***Профіль Scopus:*** https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57193055459 ***Профіль Web of Science:*** https://www.webofscience.com/wos/author/record/2405899 ***Профіль ReseachGate:*** https://www.researchgate.net/scientific-contributions/2165223127_Lubov_Pomytkina ***Профіль ORCID:*** https://orcid.org/0000-0002-2148-9728

		МИХЕЄВА Тамара Олександрівна **Посада:** доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти **Науковий ступінь:** доктор філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка **E-mail:** tamara.mikheyeva@npp.kai.edu.ua ***Профіль Scopus:*** https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=60968274400 ***Профіль ORCID:*** https://orcid.org/0000-0002-6219-5187 ***Профіль Google Scholar:*** https://scholar.google.com/citations?user=BUlSj-EAAAAJ&hl=ru
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс, викладання українською мовою.	
Лінк на дисципліну		
Максимальна кількість слухачів	50	