

	Силабус навчальної дисципліни «Психологія життєтворчості та самотворення» «Psychology of life creation and self-creation» Освітньо-наукова програма: Психологія Спеціальність: С4 «Психологія» Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента вибору фахового переліку
Курс	1 (перший)
Семестр	2 (другий)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	5 кредитів / 150 год
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Предметом вивчення є механізми самоприйняття, захисні механізми; значення любові як здібності прийняти себе та інших людей; здатність висловлюватись так, щоб бути зрозумілою та почутою людиною; впевненість та залежність від схвалень та оцінок інших людей; життєва ціль та рух до неї; перепони на шляху до самотворення; життєтворчість як потреба гармонійної особистості.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Метою викладання дисципліни є детальний розгляд особливостей самоприйняття, захисних механізмів; значення, присутність та відсутність любові у житті людини; ефективних та неефективних Я-повідомлення про себе та свої потреби; видів ставлень до себе та самооцінювання; значення впевненості у собі та схвалень оточуючих; ціннісно-сміслових характеристик життєвої мети; способів та шляхів досягнення мети; особливостей самотворення та життєтворчості.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень нарівні світових досягнень з психології. РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Інтегральна компетентність. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницькоінноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Загальні компетентності. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Спеціальні (фахові) компетентності: СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

Навчальна логістика	Зміст дисципліни. Самоприйняття та захисні механізми. Роль любові у прийнятті себе та оточуючих. Ефективні та неефективні Я-повідомлення (про емоції, потреби, цінності). Самоцінність та оцінювання себе та інших. Впевненість у собі та значення схвалень оточення. Життєва мета та шляхи досягнення. Самотворення та механізми спотворення. Життєтворчість як ключова здібність особистості. Методи навчання: лекції, бесіди, пояснення, демонстрування (презентації), практична робота, індивідуальна робота, дискусія, аналіз проблемних ситуацій тощо. Методи контролю: усний та письмовий.
Пререквізити	Базується на таких дисциплінах, як: «Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс у галузі «Психологія»», «Смисл життя як психологічний феномен», «Психологія розвитку критичного мислення» та «Суб'єктне та вчинкове в професійній діяльності особистості».
Пореквізити	—
Інформаційне забезпечення	1. Вашека Т. В., Лич О. М. Позитивне самоставлення та оптимізм як детермінанти життєстійкості студентів в умовах невизначеності. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: зб. наук. праць. Київ: МБІЦ «Медінформ», 2023. С. 31–36. URI: https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/59205 2. Лич О. М. Життєстійкість як показник адаптованості людини похилого віку. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. 2020. Т. 41. №5. С. 106–111. 3. Панченко В. О. Життєстійкість як фактор професійної адаптації менеджерів комерційних організацій: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / В. О. Панченко. Київ, 2016. 237 с. 4. Панок В. Г. Життєвий шлях особистості як категорія прикладної психології. Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського. Серія: «Психологічні науки». 2014. № (12). С. 146–151. 5. Титаренко Т. Ландшафт життєтворення як територія особистісних змін: типологія і динаміка. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: зб. наук. праць. Київ: ТОВ «Альфа-ПІК», 2020. С. 165–170. URI: https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49254 6. Хохліна О. П. До проблеми детермінації становлення особистості. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: зб. наук. праць. Київ: ТОВ «Альфа-ПІК», 2020. С. 174–178.
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Мультимедійна аудиторія кафедри 8.1203. Проектор
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Модульна контрольна робота, залік
Кафедра	Кафедра авіаційної психології та управління людським фактором
Факультет	Факультет психології, комунікацій та перекладу
Викладач(і)	 Лич Оксана Миколаївна Посада: професор кафедри АПУЛФ Науковий ступінь: доктор психологічних наук Вчене звання: доцент Профайл викладача: https://apsx.nau.edu.ua/lych-oksana-mykolaivna/ Тел.: (044) 406-71-16 E-mail: Oksana.lych@npp.kai.edu.ua Робоче місце: корп. 8, ауд. 8.1207
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс, викладання українською мовою.
Лінк на дисципліну	Після формування групи слухачів створюється кабінет в Google Classroom з необхідними матеріалами для навчання
Максимальна кількість слухачів	50

