

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><b>Силабус навчальної дисципліни</b><br/> <b>«Акмеологія, феноменологія, закономірності та механізми розвитку людини»</b><br/> <b>«Acmeology, phenomenology, patterns and mechanisms of human development»</b></p> <p align="center">Освітньо-наукова програма: Психологія<br/>         Спеціальність: С4 «Психологія»<br/>         Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Рівень вищої освіти</b>                                                       | Третій (освітньо-науковий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Статус дисципліни</b>                                                         | Навчальна дисципліна вибіркового компонента вибору фахового переліку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Курс</b>                                                                      | 1 (перший)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Семестр</b>                                                                   | 2 (другий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години</b>                                     | 5 кредитів / 150 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мова викладання</b>                                                           | Українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Що буде вивчатися (предмет вивчення)</b>                                      | Предметом вивчення є акмеологічні та феноменологічні підходи, в межах яких розкриваються закономірності та механізми розвитку як особистості, так і професіонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчати (мета)</b>                                       | Метою викладання дисципліни є детальний розгляд основ акмеологічного та феноменологічного наукових підходів; акмеологічних складових розвитку особистості відповідно до вікового етапу; етапів та складових розвитку та становлення професіоналізму; творчого потенціалу як основи «акме»; прийомів розвитку та самовдосконалення; психологічного інструментарію, що використовується в акмеологічних дослідженнях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Чому можна навчитися (результати навчання)</b>                                | <p><b>РН1.</b> Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень нарівні світових досягнень з психології.</p> <p><b>РН3.</b> Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p><b>РН14.</b> Здійснювати екологічне психологічне втручання та супровід засобами психологічного інструментарію для сприяння особистих та професійних досягнень, подолання бар'єрів та скорочення нерівності (ціль 10 сталого розвитку), а також для забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (ціль 3 сталого розвитку).</p> |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>      | <p><b>Інтегральна компетентність.</b><br/>         Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницькоінноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><b>Загальні компетентності.</b><br/> <b>ЗК4.</b> Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p><b>СК1.</b> Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p><b>СК5.</b> Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Навчальна логістика</b>                          | <p><b>Зміст дисципліни.</b> Науково-історичні передумови та методологічні основи акмеології. Зв'язок методів акмеології з методами психології. Феноменологія розвитку особистості та концепція сучасного гуманізму. Підходи вивчення розвитку особистості. Закономірності та механізми розвитку в концепції особистісного підходу. Акмеологічні тенденції професіоналізму в екстремальних умовах. Я-концепція професіонала. Прийоми самовдосконалення та самореалізації.</p> <p><b>Види занять:</b> лекційні та практичні.</p> <p><b>Методи навчання:</b> лекції, бесіди, пояснення, демонстрування (презентації), практична робота, індивідуальна робота, дискусія, аналіз проблемних ситуацій тощо.</p> <p><b>Методи контролю:</b> усний та письмовий.</p>                                   |
| <b>Пререквізити</b>                                 | Базується на таких дисциплінах, як: «Тendenції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс у галузі «Психологія», «Смисл життя як психологічний феномен», «Психологія розвитку критичного мислення» та «Суб'єктне та вчинкове в професійній діяльності особистості».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Пореквізити</b>                                  | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антонов В. М. Кібернетична акмеологія: технологія розвитку та удосконалення особи: монографія. Київ: Антонов В. М., 2011. 288 с.</li> <li>2. Варій М. Й. Психологія: навч. посіб. Київ, 2017, 288 с.</li> <li>3. Гладкова В. М., Пожарський С. Д. Основи акмеології: підручник. Львів: Новий Світ, 2007. 320 с.</li> <li>4. Дорошенко Ю. О. Акмеологічна спрямованість архітектурної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. Луганськ: Ноулідж, 2013. Вип. 7. С. 65-89.</li> <li>5. Паращенко Л. Акмеологія та діяльнісний підхід як філософсько-методологічні засади модернізації шкільної освіти. Освіта і управління. Київ, 2010. Т. 13, № 2-3. С. 22-28.</li> </ol> |
| <b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b> | Мультимедійна аудиторія кафедри 8.1203.<br>Проектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b> | Модульна контрольна робота, залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кафедра</b>                                      | Кафедра авіаційної психології та управління людським фактором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Факультет</b>                                    | Факультет психології, комунікацій та перекладу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Викладач(и)</b>                                  | <div>  <div> <p>Лич Оксана Миколаївна</p> <p><b>Посада:</b> професор кафедри АПУЛФ</p> <p><b>Науковий ступінь:</b> доктор психологічних наук</p> <p><b>Вчене звання:</b> доцент</p> <p><b>Профайл викладача:</b> <a href="https://apsx.nau.edu.ua/lych-oksana-mykolaivna/">https://apsx.nau.edu.ua/lych-oksana-mykolaivna/</a></p> <p><b>Тел.:</b> (044) 406-71-16</p> <p><b>E-mail:</b> Oksana.lych@npp.kai.edu.ua</p> <p><b>Робоче місце:</b> корп. 8, ауд. 8.1207</p> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>         | Авторський курс, викладання українською мовою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Лінк на дисципліну</b>                           | Після формування групи слухачів створюється кабінет в Google Classroom з необхідними матеріалами для навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Максимальна кількість слухачів</b>               | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |