

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЛІНГВІСТИКИ ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з навчальної роботи
Анатолій ПОЛУХІН
«___» _____ 2023 р.



ПРОГРАМА

вступного іспиту третього (освітньо-наукового) рівня
вищої освіти на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD)

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Гарант освітньо-наукової програми PhD
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
д. пед. наук, професор

Ельвіра ЛУЗІК

Київ-2023

СМЯ НАУ П 12.01.07-02-2023



Програму вступного іспиту розробила доктор педагогічних наук, професор Лузік Е.В.

Питання

1. Проблеми підготовки викладачів ЗВО.
2. Використання технології рівневого розвитку в ЗВО.
3. Педагогічна діяльність і педагогічні технології.
4. Розвиток компетентності викладача в умовах відкритого освітньо-інформаційного простору.
5. Проектування рефлексивного етапу навчального процесу.
6. Міжнародні стандарти якості в галузі навчання і освіти.
7. Контроль та оцінка результатів навчальної діяльності як засіб розвитку рефлексивних навичок дорослих.
8. Формування мисленнєвих операцій в процесі проблемного навчання.
9. Призначення та основні цілі оцінки якості освіти.
10. Проблеми ефективності навчання дорослих.
11. Вплив емоційного стану аудиторії на ефективність навчального процесу у ЗВО.
12. Моделі нового університету 21 століття: зарубіжний і вітчизняний досвід.
13. Нові інформаційні технології управління якістю професійної діяльності викладача.
14. Формування самостійності та відповідальності в процесі навчальної діяльності здобувача вищої освіти.
15. Роль освітньо-інформаційного середовища ЗВО у розвитку людини.
16. Тенденції розвитку вищої професійної освіти 21 століття.
17. Моделі поведінки викладача в динамічно-синергетичному освітньому середовищі ЗВО.
18. Діяльнісний підхід в освіті: культура і освіта.
19. Критерії оцінки діяльності викладача ЗВО.
20. Роль проблемної ситуації у формуванні освітньо – інформаційного середовища ЗВО.
21. Знання як поняття; розуміння; мислення.
22. Критерії педагогічності навчального процесу у ЗВО.
23. Роль навчально-педагогічних ситуацій у формуванні емоційно-ціннісного відношення здобувачів вищої освіти до навчального процесу.
24. Види компетентностей як результат навчання.
25. Критерії ефективності освітнього процесу ЗВО.
26. Механізми мотивування і стимулювання пізнавальної самостійності та активності здобувача вищої освіти.
27. Етичні принципи проведення експертизи.
28. Активне, проблемне, розвиваюче навчання в освіті дорослих.



29. Ціннісні орієнтації при формуванні ключових компетентностей здобувачів вищої освіти.
30. Діяльність і активність (функціонування). Поняття рефлексії.
31. Професійне мислення викладача.
32. Визначення провідного типу діяльності студента у навчальному процесі ЗВО.
33. Освіта як діяльність та мета освітнього процесу.
34. Роль комунікативних здібностей в освітній діяльності ЗВО.
35. Моделі педагогічної взаємодії у ЗВО.
36. Філософська антропологія: ідея розвитку людини.
37. Рефлексія як ресурс освіти.
38. Критерії готовності студентів до активної та самостійної участі в дискурсі в навчальному процесі.
39. Обґрунтуйте способи оцінювання освітнього процесу ЗВО.
40. Творчість в діяльності викладача і студента ЗВО.
41. Рефлексивний підхід до навчального процесу в ЗВО.
42. Відмінності «відмітки» від «оцінки» освітнього процесу ЗВО.
43. Психолого-педагогічні проблеми в діяльності викладача сучасного ЗВО.
44. Інтелектуальні сумніви як основа формування ланцюжка логічних мисленневих операцій.
45. Чим відрізняються і що поєднує цілі освітнього процесу від цілі навчального процесу ЗВО.
46. Методологія педагогічної діяльності в освіті дорослих.
47. Ділова гра як умова формування професійного і особистісного розвитку здобувача вищої освіти.
48. Сформулюйте цілі освіти з точки зору окремої особистості і суспільства.
49. Професійна перепідготовка викладача ЗВО – ресурс розвитку системи вищої освіти країни.
50. Охарактеризуйте компоненти освітнього процесу (стимулюючі – мотиваційний, цільовий, змістовий, операційно – діяльнісний, контрольно – регулюючий, рефлексивний).
51. Відмінності в процедурах оцінювання від процедури експертизи.
52. Навчальний процес ЗВО очима студентів та його особливості.
53. Методичне забезпечення ігрових форм навчального процесу.
54. Принципова різниця термінів «якість освіти» і «управління якістю освіти».
55. Зона актуального і найближчого розвитку студента.
56. Взаємодія як прояв особливостей особистісно-орієнтованого освітнього процесу.
57. Управління освітнім процесом як діяльність.
58. Моделі дидактичної взаємодії «вчитель-учень».
59. Закономірності та особливості освітнього процесу у ЗВО.
60. Основні принципи педагогічних технологій.
61. Освітні інноваційні технології.



62. Закономірності освітнього процесу в ЗВО.
63. Помилки при проведенні експертизи в освіті. Обґрунтуйте їх.
64. Типи і результати комунікативних моделей взаємодії «викладач – студент».
65. Рольові ігрові технології в інформаційно – освітньому середовищі ЗВО.
66. Відміна моніторингу від експертизи освітньої діяльності.
67. Формування всебічної і гармонійно розвинутої особистості як основна мета (ідея) сучасного виховання і його складові частини.
68. Сутність навчання як педагогічного процесу і його завдання. Поняття: знання, уміння, навички, здібності.
69. Найважливіші засоби і методичні основи виховання колективу здобувачів вищої освіти.
70. Технології розвитку критичного мислення у студентів ЗВО.
71. Концепції змісту освіти: основні компоненти змісту.
72. Об'єкти освітньої експертизи.
73. Моделі структурно-логічної схеми побудови освітнього процесу в ЗВО.
74. Особистісно-орієнтований підхід до формування змісту освіти.
75. Методи експертизи освітніх систем.

Література

1. Дороніна Т. О. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-уклад. : Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с.
2. Євтух М.Б., Лузік Е.В., Педагогічна психологія. Підручник. – К. : 2014. – 420 с.
3. Зайченко І. В. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. – К. : Ліра-К, 2016. – 484 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб. / Зайченко І. В. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Ліра-К, 2017. – 456 с. 13.
5. Зайченко І. В. Педагогіка і методика професійного навчання : навч. посіб. / Зайченко І. В. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Ліра-К, 2016. – 518 с.
6. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти : монографія / За ред. С. С. Вітвицької. – Житомир : «Полісся», 2015. – 368 с.
7. Капська А.Й. Соціальна педагогіка. Підручник. 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А.Й. Капської.– К.: Центр учбової літератури, 2009. – 488 с.
8. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : Навчальний посібник для вучнів. Вид-во: Вища школа, 2005. – 458 с.
9. Левченко Т. І. Концептуальна парадигма розвитку вищої освіти : монографія / Левченко Т. І. – Вінниця : Нова Книга, 2017. – 344 с.



Система менеджменту якості.
Програма вступного іспиту до аспірантури
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
П 12.00.07- 01-2023

Стор. 5 із 5

10. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – [5-е вид., стер.]. – К. : Каравела, 2017. – 360 с.
11. Про вищу освіту : Закон України (№ 1556-VII від 01.07.2014). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.